

---

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY AKADEMICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

przy Polsko-Japońskiej Akademii Technik Komputerowych

ul. Koszykowa 86

02-008 Warszawa

Podstawowym zadaniem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności oraz wolności światopoglądowej, rozwijanie ich naturalnych zdolności i umiejętności. Duży nacisk w procesie wychowywania stawiamy na indywidualne podejście do każdego z uczniów, stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i tolerancji. Uczniowie realizując własne projekty i pracując w małych grupach rozwijają umiejętność samodzielnego uczenia się i podejmowania decyzji, co umożliwi im łatwiejszy start w dalszej edukacji. Ponadto w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego są podejmowane działania profilaktyczne, szczegółowo opisane w dalszej części Programu.

#### **Przy konstruowaniu programu wzięte zostały po uwagę następujące akty prawne:**

1. Powszechna Deklaracja Praw człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 0, poz. 532);
3. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
4. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.;
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256, poz. 2572 ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz. U. Nr 228, poz.1492);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 0, poz. 977);
8. Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2013/2014;
9. Statut szkoły.

#### **Program został przygotowany w oparciu o:**

1. Analizę opinii uczniów dotyczących funkcjonowania szkoły;
2. Analizę opinii nauczycieli dotyczących funkcjonowania szkoły;
3. Analizę ankiet z otwartymi pytaniami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole;
4. Analizę dokumentacji psychologicznej, pedagogicznej i medycznej dotyczącej poszczególnych uczniów;
5. Konsultacje z Radą Pedagogiczną;
6. Konsultacje z rodzicami;
7. Konsultacje z absolwentami;
8. Konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
9. Analizę dokumentacji ewaluacji zewnętrznej.

## CELE PROGRAMU

Celem programu jest wychowanie wspomagające indywidualny rozwój uczniów, ich kulturę osobistą oraz podniesienie motywacji do osiągania jak najlepszych wyników w nauce. Szczególny nacisk kładziemy na rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków. Wykazujemy troskę o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.

Szczegółowe cele programu są realizowane na każdym poziomie edukacji. Przypisane są do poszczególnych klas ze względu na ich szczególne znaczenie na danym etapie rozwoju uczniów. Praca wychowawcza powinna być prowadzona we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.

### I KLASA

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Wytworzenie wśród uczniów poczucia obowiązku.
3. Budowanie poczucia więzi ze szkołą i środowiskiem szkolnym.
4. Budowanie konstruktywnych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami i nawiązanie kontaktu szkoły z rodzicami uczniów.
5. Stworzenie klimatu wzajemnego zaufania, zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.
6. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, w tym konstruktywnej komunikacji.
7. Zwiększanie świadomości na temat uniwersalnych wartości i ich roli w rozwoju człowieka.
8. Zwiększenie świadomości konsekwencji podejmowanych zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.
9. Rozpoznanie indywidualnych predyspozycji wychowanków.
10. Podniesienie kultury osobistej uczniów, w tym kultury języka.

### II KLASA

1. Zwiększanie świadomości na temat osobowości uczniów, indywidualnych predyspozycji, mocnych i słabych stron – budowanie adekwatnej samooceny.
2. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów w zakresie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
3. Wychowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.
4. Rozwijanie umiejętności asertywnych i rozwiązywania sytuacji trudnych bez agresji.
5. Zwiększanie świadomości na temat uniwersalnych wartości i ich roli w rozwoju człowieka.
6. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania, organizowania czasu i podejmowania decyzji.
7. Nauka radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
8. Uczenie odpowiedzialności.
9. Rozwijanie konstruktywnych relacji i wzmacnianie kontaktu szkoły z rodzicami uczniów.
10. Podniesienie poziomu zdyscyplinowania uczniów.

### III KLASA

1. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów w zakresie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
2. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania czasu i podejmowania decyzji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
4. Zwiększenie świadomości indywidualnych predyspozycji psychospołecznych, własnych zasobów i ograniczeń – budowanie adekwatnej samooceny.
5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
6. Kształtowanie asertywnych postaw.
7. Rozwijanie zainteresowań.

8. Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole.
9. Rozwijanie konstruktywnych relacji i ścisła współpraca z rodzicami uczniów.

### SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Powyższe cele realizowane są w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych oraz poprzez różnego rodzaju działania podejmowane przez szkołę. W szczególności:

1. wyjazdy i imprezy integracyjne (Pozwalają na obserwację uczniów w sytuacjach innych niż typowe sytuacje szkolne. Pozwalają również uczniom na poznanie nauczycieli)
2. koła zainteresowań (Pomagają odkryć zainteresowania i rozwijać zdolności. Pozwalają uczniom bardziej świadomie wybrać dalszą ścieżkę edukacyjną.), m.in.:
  - a. koło matematyczne
  - b. koło programistyczne
  - c. plenery malarskie
  - d. zajęcia z podstaw fotografii
  - e. zajęcia z przedmiotów kulturoznawczych
3. działania realizowane przez wychowawców we współpracy z psychologiem, m. in.:
  - a. indywidualną diagnozę możliwości psychofizycznych uczniów i podejmowanie konkretnych oddziaływań wspierających i rozwijających
  - b. indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
  - c. działania interwencyjne
  - d. doradztwo zawodowe
4. doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli:
  - a. rozpoznanie potrzeb i trudności nauczycieli
  - b. badania jak nauczyciele są postrzegani przez młodzież
  - c. konsultacje z psychologiem
  - d. szkolenia zewnętrzne
5. analizę indywidualnych potrzeb uczniów
6. udział uczniów w życiu szkoły poprzez działania Samorządu Szkolnego
7. udział i organizowanie imprez okolicznościowych (Wigilia szkolna, Jasełka)
8. działania wolontarystyczne (Współpraca ze Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych „Z Drewnianej”)

### PROGRAM PROFILAKTYCZNY

**Przy konstruowaniu programu wzięte zostały po uwagę następujące akty prawne:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zm.) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- Rozporządzenie z dnia 31 stycznia 2003 r. (Dz. U. 2003 nr 26 poz. 226) w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 ze zm. ) o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55 ze zm.) o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 ze zm.) o ochronie zdrowia psychicznego; □ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485 ze zm.) o przeciwdziałaniu narkomanii.

**Program został przygotowany w oparciu o:**

- Analizę opinii nauczycieli dotyczących zachowań ryzykownych uczniów i zagrożeń;
- Analizę ankiet z otwartymi pytaniami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole;
- Analizę dokumentacji psychologicznej, pedagogicznej i medycznej dotyczącej poszczególnych uczniów; □ Konsultacje z Radą Pedagogiczną;
- Konsultacje z rodzicami;
- Analizę dokumentacji ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- Poradnik dla osób prowadzących kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz innych osób pracujących z dziećmi i młodzieżą „Edukacja zdrowotna w szkole” (Wydawca: Polski Zespół ds. Projektu Szkoła Promująca Zdrowie).

**CELE PROGRAMU:**

Szkolny program profilaktyczny, zmierzając do wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, ma za zadanie:

- wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji;
- wspieranie w sytuacjach trudnych;
- wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobistego;
- budowanie poczucia wartości;
- kształcenie umiejętności komunikacyjnych;
- wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie;
- wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach; □ stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju uczniów;
- promowanie zachowań prozdrowotnych.

Szkolny program profilaktyczny obejmuje następujące obszary problemowe:

- zachowania agresywne i przemocowe;
- kultura osobista;
- zachowania ryzykowne związane z paleniem papierosów, używaniem substancji psychoaktywnych, korzystaniem ze środków masowego przekazu;
- organizacja czasu wolnego;
- tolerancja wobec mniejszości i niepełnosprawności.

Szkolny program profilaktyki obejmuje profilaktykę pierwszorzędową, polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia, a tym samym zapobieganiu zagrożeniom. Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- budzenie zainteresowań;
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;
- zachętę do podejmowania aktywności fizycznej;
- propagowanie racjonalnego żywienia, higieny osobistej i otoczenia;
- edukacja seksualna;
- budzenie ciekawości poznawczej;
- wsparcie w trudnych sytuacjach;
- radzenie sobie ze stresem;
- budowanie pozytywnych relacji między ludźmi.

Podjęmowane przez szkołę działania stałe:

- wyjazdy, wyjścia i zajęcia integracyjne dla klas;
- aktualizowanie informacji dotyczących zagrożeń (w oparciu o ankiety i wywiady środowiskowe);
- spotkania zespołów nauczycieli uczących w danej klasie po miesiącu nauki i po pierwszym semestrze w celu zdiagnozowania problemów, oceny efektów, w celu wybrania odpowiednich metod zapobiegających zachowaniom ryzykownym;
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień;
- realizowanie edukacji zdrowotnej w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, spotkań indywidualnych i warsztatów z psychologiem.

Obszary tematyczne edukacji zdrowotnej:

- higiena osobista i otoczenia;
- bezpieczeństwo i pierwsza pomoc;
- żywność i żywienie;
- ruch w życiu człowieka;
- praca i wypoczynek;
- życie w rodzinie; psychologiczne i środowiskowe aspekty edukacji zdrowotnej;
- zdrowie psychospołeczne; □ edukacja seksualna; □ życie bez nałogów.

Oczekiwane efekty działań profilaktycznych:

- kształtowanie postaw asertywnych;
- nabycie podstawowej wiedzy teoretycznej na temat uzależnień;
- nabycie wiedzy dotyczącej zachowań prozdrowotnych i kształtowanie zdrowego stylu życia;
- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- budowanie właściwego systemu wartości (postawa „być”, a nie „mieć”);
- poznanie zasad skutecznego radzenia sobie z agresją;
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Szkolny Program Profilaktyki podlega ewaluacji dostosowanej do aktualnych problemów szkoły.

*Opracowały Justyna Kowal i Joanna Morąg  
na rok szkolny 2015/2016*