
SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY AKADEMICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

przy Polsko-Japońskiej Akademii Technik Komputerowych

ul. Koszykowa 86,

02-008 Warszawa

Podstawowym zadaniem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności oraz wolności światopoglądowej, rozwijanie ich naturalnych zdolności i umiejętności. Duży nacisk w procesie wychowania stawiamy na indywidualne podejście do każdego z uczniów, stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i tolerancji. Uczniowie realizując własne projekty i pracując w małych grupach rozwijają umiejętność samodzielnego uczenia się i podejmowania decyzji, co umożliwi im łatwiejszy start w dalszej edukacji. Ponadto w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są podejmowane działania profilaktyczne, szczegółowo opisane w dalszej części Programu.

Przy konstruowaniu programu wzięte zostały po uwagę następujące akty prawne:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
2. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.;
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 ze zm.);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 ze zm.);
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 ze zm.);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485 ze zm.);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. r. sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639);
13. Ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
14. Statut szkoły.

Program został przygotowany w oparciu o:

1. analizę opinii uczniów dotyczących funkcjonowania szkoły;
2. analizę opinii nauczycieli dotyczących funkcjonowania szkoły;
3. analizę opinii nauczycieli dotyczących zachowań ryzykownych uczniów i zagrożeń;
4. analizę ankiet z otwartymi pytaniami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole;
5. analizę dokumentacji psychologicznej, pedagogicznej i medycznej dotyczącej poszczególnych uczniów;
6. konsultacje z Radą Pedagogiczną;

7. konsultacje z rodzicami;
8. konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
9. analizę dokumentacji ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.;
10. poradnik dla osób prowadzących kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz innych osób pracujących z dziećmi i młodzieżą „Edukacja zdrowotna w szkole” (Wydawca: Polski Zespół ds. Projektu Szkoła Promująca Zdrowie).

CELE PROGRAMU

Celem programu jest wychowanie wspomagające indywidualny rozwój uczniów, ich kulturę osobistą oraz podniesienie motywacji do osiągania jak najlepszych wyników w nauce. Szczególny nacisk kładziemy na rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków. Wykazujemy troskę o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, zmierzając do wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, ma za zadanie:

- a) wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji;
- b) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- c) wspieranie w sytuacjach trudnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19;
- d) wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobistego;
- e) budowanie poczucia wartości;
- f) kształcenie umiejętności komunikacyjnych;
- g) kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur i mniejszości;
- h) wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie;
- i) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- j) stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju uczniów;
- k) promowanie zachowań prozdrowotnych;
- l) kształtowanie postaw patriotycznych;
- m) rozwijanie kompetencji matematycznych, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych;
- n) zwiększenie bezpieczeństwa i efektywności korzystania z technologii cyfrowych;
- o) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, edukacja ekologiczna.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego są realizowane na każdym poziomie edukacji. Przypisane są do poszczególnych klas ze względu na ich szczególne znaczenie na danym etapie rozwoju uczniów. Praca wychowawczo-profilaktyczna powinna być prowadzona we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.

I KLASA

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Wytworzenie wśród uczniów poczucia obowiązku.
3. Budowanie poczucia więzi ze szkołą i środowiskiem szkolnym.
4. Budowanie konstruktywnych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami i nawiązywanie kontaktu szkoły z rodzicami uczniów.
5. Stworzenie klimatu wzajemnego zaufania, zwiększanie poczucia bezpieczeństwa.
6. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, w tym konstruktywnej komunikacji.
7. Zwiększanie świadomości na temat uniwersalnych wartości i ich roli w rozwoju człowieka.
8. Zwiększenie świadomości konsekwencji podejmowanych zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.
9. Edukacja ekologiczna.
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w szczególnej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

11. Rozpoznanie indywidualnych predyspozycji wychowanków.
12. Podniesienie kultury osobistej uczniów, w tym kultury języka.
13. Zwiększenie świadomości w zakresie korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz rozwijanie umiejętności roztropnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

II KLASA

1. Zwiększanie świadomości na temat osobowości uczniów, indywidualnych predyspozycji, mocnych i słabych stron – budowanie adekwatnej samooceny.
2. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów w zakresie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
3. Wychowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.
4. Rozwijanie umiejętności asertywnych i rozwiązywania sytuacji trudnych bez agresji.
5. Zwiększanie świadomości na temat uniwersalnych wartości i ich roli w rozwoju człowieka.
6. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania, organizowania czasu i podejmowania decyzji.
7. Nauka radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
8. Uczenie odpowiedzialności.
9. Rozwijanie konstruktywnych relacji i wzmacnianie kontaktu szkoły z rodzicami uczniów.
10. Podniesienie poziomu zdyscyplinowania uczniów.
11. Zwiększenie świadomości w zakresie korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz rozwijanie umiejętności roztropnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
12. Edukacja ekologiczna.
13. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w szczególnej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

III KLASA

1. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów w zakresie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
2. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania czasu i podejmowania decyzji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
4. Zwiększenie świadomości indywidualnych predyspozycji psychospołecznych, własnych zasobów i ograniczeń – budowanie adekwatnej samooceny.
5. Kształtowanie asertywnych postaw.
6. Rozwijanie zainteresowań.
7. Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole.
8. Rozwijanie konstruktywnych relacji i ścisła współpraca z rodzicami uczniów.
9. Zwiększenie świadomości w zakresie korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz rozwijanie umiejętności roztropnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
10. Edukacja ekologiczna.
11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w szczególnej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

IV KLASA

1. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów w zakresie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
2. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania czasu i podejmowania decyzji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
4. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
5. Dalsze rozwijanie zainteresowań i propagowanie samokształcenia.
6. Rozwijanie konstruktywnych relacji i ścisła współpraca z rodzicami uczniów.
7. Zwiększenie świadomości w zakresie korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz rozwijanie umiejętności roztropnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
8. Edukacja ekologiczna
9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w szczególnej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Działania profilaktyczne obejmują następujące obszary problemowe:

- a) stres, depresja, zaburzenia adaptacyjne;
- b) pandemia (COVID-19);
- c) zachowania agresywne i przemocowe;
- d) kultura osobista;
- e) zachowania ryzykowne związane z paleniem papierosów, używaniem substancji psychoaktywnych, korzystaniem ze środków masowego przekazu;
- f) organizacja czasu wolnego;
- g) tolerancja wobec mniejszości i niepełnosprawności.

Działania profilaktyczne obejmują profilaktykę pierwszorzędową, polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia, a tym samym zapobieganiu zagrożeniom. Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- a) budzenie zainteresowań;
- b) budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;
- c) budowanie pozytywnego obrazu samego siebie;
- d) zachętę do podejmowania aktywności fizycznej;
- e) propagowanie racjonalnego żywienia, higieny osobistej i otoczenia;
- f) bezpieczne korzystanie z komputera, Internetu i innych środków masowego przekazu;
- g) edukacja seksualna;
- h) budzenie ciekawości poznawczej;
- i) wsparcie w trudnych sytuacjach;
- j) radzenie sobie ze stresem;
- k) budowanie pozytywnych relacji między ludźmi;
- l) budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Powyższe cele realizowane są w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych oraz poprzez różnego rodzaju działania podejmowane przez szkołę. W szczególności:

1. Wyjazdy i imprezy integracyjne (Pozwalają na obserwację uczniów w sytuacjach innych niż typowe sytuacje szkolne. Pozwalają również uczniom na poznanie nauczycieli).
2. Edukacja Emocjonalna i Społeczna (15 godzin zajęć w klasie pierwszej).
3. Koła zainteresowań (Pomagają odkryć zainteresowania i rozwijać zdolności. Pozwalają uczniom bardziej świadomie wybrać dalszą ścieżkę edukacyjną.), m.in.:
 - a) koło programistyczne,
 - b) plenery malarskie,
 - c) zajęcia z podstaw fotografii,
 - d) zajęcia z przedmiotów kulturoznawczych;
 - e) koło varsavianistyczne;
 - f) klub czytelniczy;
 - g) zajęcia sportowe (siatkówka);
 - h) koło muzyczne.
4. Działania realizowane przez wychowawców we współpracy z psychologiem, m. in.:
 - a) indywidualną diagnozę możliwości psychofizycznych uczniów i podejmowanie konkretnych oddziaływań wspierających i rozwijających,
 - b) indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - c) działania interwencyjne,
 - d) doradztwo zawodowe.
5. Działania realizowane przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych:
 - a) przedmioty matematyczno-informatyczne,
 - b) przedmioty przyrodnicze,
 - c) podstawy przedsiębiorczości,

- d) język polski i historia,
 - e) języki obce.
6. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli:
- a) rozpoznanie potrzeb i trudności nauczycieli,
 - b) badania jak nauczyciele są postrzegani przez młodzież,
 - c) konsultacje z psychologiem,
 - d) szkolenia zewnętrzne,
 - e) analizę indywidualnych potrzeb uczniów,
 - f) aktualizowanie informacji dotyczących zagrożeń (w oparciu o ankiety i wywiady środowiskowe),
 - g) spotkania zespołów nauczycieli uczących w danej klasie po miesiącu nauki i po pierwszym semestrze w celu zdiagnozowania problemów, oceny efektów, w celu wybrania odpowiednich metod zapobiegających zachowaniom ryzykownym,
 - h) współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień,
 - i) realizowanie edukacji zdrowotnej w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, spotkań indywidualnych i warsztatów z psychologiem,
 - j) udział uczniów w życiu szkoły poprzez działania Samorządu Szkolnego,
 - k) udział i organizowanie imprez okolicznościowych (Wigilia szkolna, Jasełka, Święto Szkoły, Święto Dyni, Dzień Niepodległości),
 - l) działania wolontarystyczne.

Oczekiwane efekty działań profilaktycznych:

- a) kształtowanie postaw asertywnych;
- b) nabycie podstawowej wiedzy teoretycznej na temat uzależnień;
- c) nabycie wiedzy dotyczącej zachowań prozdrowotnych i kształtowanie zdrowego stylu życia;
- d) wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- e) budowanie właściwego systemu wartości (postawa „być”, a nie „mieć”);
- f) poznanie zasad skutecznego radzenia sobie z agresją;
- g) wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (takich jak: izolacja, zmienne warunki nauki i pracy, pandemia).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji dostosowanej do aktualnych problemów szkoły.

Opracowały: *Justyna Kowal, Joanna Morąg*